

Evaluación y Política Educativa. Lecciones de una experiencia Argentina

(Evaluation and Policymaking in Education. Lessons from an Argentine Experience)

Florencia Carlino

El libro presenta la investigación que sirvió de base a la disertación doctoral de la autora en la Facultad de Educación de McGill University.

Se trata del análisis de un programa de evaluación, de nivel municipal, del rendimiento de los estudiantes de nivel primario. El mismo afectó a una de las principales jurisdicciones educativas argentinas: la Ciudad de Buenos Aires, durante la década de los años '90, en el contexto de la neoliberalización de los sistemas educativos en toda Latino América. El mencionado programa de evaluación transcurre al poco tiempo de la implementación de las políticas de descentralización (administrativa y financiera) de la educación durante el gobierno de Menem. El interés de la autora en el programa de evaluación analizado obedece a que el mismo se gestó como una alternativa -desde el punto de vista metodológico, pedagógico e ideológico- con respecto a los operativos de evaluación nacional que simultáneamente se desarrollaban desde el Ministerio Nacional de Educación. El estudio intenta capturar y confrontar los matices en el discurso de ambos programas de evaluación: el nacional vs. el municipal de la jurisdicción porteña (Buenos Aires).

La investigación se apoya en la información recolectada a través del análisis de los documentos oficiales y de entrevistas en profundidad a directivos, supervisores y especialistas disciplinarios que colaboraron con el programa de evaluación analizado.

La investigación se enfoca en las posibilidades y los límites de este programa de evaluación para hacer una contribución a la democratización de la administración educativa y para resistir el efecto autoritario del contexto global y regional de reformas neoliberales en educación. También busca comprender el pensamiento de los líderes educacionales entrevistados acerca de las políticas públicas hegemónicas de evaluación centralizada y sus alternativas.

El libro no pretende juzgar los méritos o las fallas del programa de evaluación bajo análisis en relación a su grado de éxito en la evaluación de estudiantes. Por el contrario, el foco del análisis se centra en las oportunidades y las barreras enfrentadas por el programa de evaluación en cuestión para contribuir al proceso de movilización, resistencia, cambio y democratización en los actores y las instituciones involucrados.

La perspectiva metodológica es cualitativa y, como tal, el estudio hace transparente, no sólo los resultados de la investigación sino la investigación como proceso. En tal sentido, el libro concluye con una reflexión sobre la "historia natural" de una investigación conducida a distancia (desde Canadá) con trabajo de campo local mostrando la interconexión entre la construcción de los datos, el proceso de escritura de los mismos y la traducción de ideas del español al inglés y del universo simbólico latino al norteamericano.